**Pontifícia Universidade Católica do Paraná**

Plano de Ensino – Escola de Educação e Humanidades

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/ Câmpus:** | Escola Politécnica - CURITIBA | | | | | |
| **Curso:** | SISTEMA DE IFORMAÇÃO | | | **Ano/Semestre**: | | 2024.2 |
| **Código/Nome da disciplina:** | FILOSOFIA | | | | | |
| **Carga Horária:** | 80 | | | | | |
| **Requisitos:** | Não tem | | | | | |
| **Créditos:** | 4 | **Período: 1** | **Turma**: U | | **Turno:** Manhã | |
| **Professor Responsável:** |  | | | | | |

1. Ementa:

Esta disciplina, dirigida a acadêmicos de todos os cursos da universidade, trata do ato de filosofar a partir dos princípios da graduação (dedicação, autonomia e senso crítico). Nela os estudantes refletem sobre a condição humana nas dimensões pessoal, profissional e acadêmica, transformando opiniões em argumentos fundamentados. Ao final, são capazes de planejar seu percurso formativo.

2. Relação com disciplinas precedentes e posteriores

A disciplina de Filosofia – em conjunto com as disciplinas de Ética, Teologia e Sociedade, e Projeto Comunitário – é constituinte do Eixo de Formação Humana da PUCPR. A disciplina de Filosofia não tem relação com disciplinas antecedentes, mas contribui com Resultados de Aprendizagem para disciplinas de Ética, e Teologia e Sociedade. Para além do Eixo de Formação Humana da PUCPR, a disciplina de Filosofia oferece a fundamentação filosófica necessária para possibilitar o raciocínio reflexivo do estudante e também em outras experiências oportunizadas à sua formação integral.

3. Temas de estudo

**3.1 Dedicação** (1º grupo de conhecimentos)

3.1.1 Universidade e aprendizagem

3.1.2 Percurso universitário

**3.2 Senso Crítico** (2º grupo de conhecimentos)

3.2.1 Tipos de conhecimento e o valor da filosofia

3.2.2 Verdade e seus limites

**3.3 Autonomia** (3º grupo de conhecimentos)

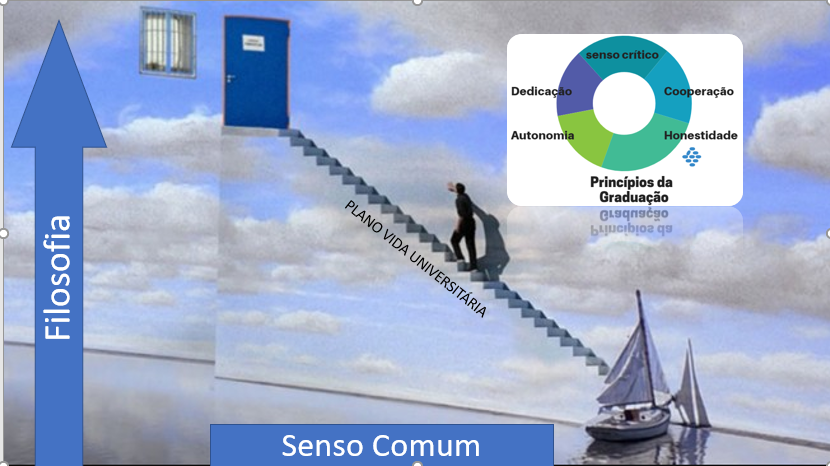
3.3.1 Liberdade

3.3.2 Responsabilidade

4. Resultados de Aprendizagem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados de Aprendizagem | Temas de Estudo | Elemento de Competência (Internaliza, Mobiliza, Certifica) e Competência |
| RA1. Problematizar criticamente diferentes concepções epistemológicas | **3.2 Senso Crítico** (2º grupo de conhecimentos)  3.2.1 Tipos de conhecimento e o valor da filosofia  3.2.2 Verdade e seus limites | Competência: Intervir na sociedade de forma crítica, criativa e propositiva, fundamentado em reflexão filosófico-teológica, promovendo o sentido de vida, mediante a cultura da solidariedade, dos direitos humanos, da sustentabilidade e do respeito à diversidade.  Elemento 1: Problematizar a realidade no aspecto pessoal, profissional e social da existência humana. |
| RA2. Argumentar as questões da existência humana, tendo como ponto de partida a autonomia. | **3.3 Autonomia** (3º grupo de conhecimentos)  3.3.1 Liberdade  3.3.2 Responsabilidade | Competência: Intervir na sociedade de forma crítica, criativa e propositiva, fundamentado em reflexão filosófico-teológica, promovendo o sentido de vida, mediante a cultura da solidariedade, dos direitos humanos, da sustentabilidade e do respeito à diversidade.  Elemento 2: Posicionar-se criticamente frente aos desafios contemporâneos da existência humana. |
| RA3. Planejar percurso pessoal, acadêmico e profissional, com dedicação de acordo com os propósitos de formação. | **3. 1 Dedicação** (1º grupo de conhecimentos)  3.1.1 Universidade e aprendizagem  3.1.2 Percurso universitário | Competência: Intervir na sociedade de forma crítica, criativa e propositiva, fundamentado em reflexão filosófico-teológica, promovendo o sentido de vida, mediante a cultura da solidariedade, dos direitos humanos, da sustentabilidade e do respeito à diversidade.  O Elemento 3: Propor ações interventivas na sociedade fundamentadas em reflexão filosófico-teológica. |

5. Mapa Mental



6. Metodologia e Avaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alinhamento Construtivo | | | |
| Resultado de aprendizagem | Indicadores de desempenho | Processos de Avaliação | Métodos ou técnicas empregados\*\* |
| RA1. Problematizar criticamente diferentes concepções epistemológicas | ID1. Identifica diferentes formas de conhecer e os impactos da verdade na contemporaneidade  ID2. Apresenta argumentos baseados em reflexão filosófica, transformando opinião (senso comum) em argumento fundamentado. | [planejamento dos processos de:   * avaliação somativa, * avaliação formativa, avaliação diagnóstica   Feedbacks | Aula expositiva e dialogada. Aprendizado por pares, grupos, atividades individuais. Utilização de ferramentas: Canvas; Kahoot, **PowerPoint** |
| RA2. Argumentar as questões da existência humana, tendo como ponto de partida a autonomia. | ID1. Descreve conceitos filosóficos em relação à condição humana, com foco na liberdade e na responsabilidade  ID2. Reflete sobre situações-problema com argumentação filosófica | [planejamento dos processos de:   * avaliação somativa, * avaliação formativa, avaliação diagnóstica   Feedbacks | Aula expositiva e dialogada. Aprendizado por pares, grupos, atividades individuais; seminários. Utilização de ferramentas: Canvas; **PowerPoint** |
| RA3. Aplicar os marcos teóricos estudados e seu papel no itinerário acadêmico e profissional, com dedicação de acordo com os propósitos de formação. | ID1. Reflete sobre sua condição atual de estudante universitário, fundamentado nos textos teóricos trabalhados, com articulação de argumentos próprios.  ID2. Projeta sua percepção de futuro pessoal, acadêmico e profissional a partir da reflexão da condição atual de estudante universitário.  ID3. Propõe ações coerentes com os propósitos de formação projetados. | [planejamento dos processos de:   * avaliação somativa, * avaliação formativa, avaliação diagnóstica (se for o caso)   Feedbacks | Atividade executada de forma autônoma e com autogestão do tempo. Construção de textos. Uso de **PowerPoint e Canvas.** |

6.1 Sobre a composição dos conceitos e critérios de avaliação da Disciplina

A regulamentação do Sistema de Avaliação das matrizes curriculares organizadas por competências na PUCPR é regulamentada por Resolução do Consun Re 016-2024.

A aprovação do estudante na disciplina se faz por meio de dois critérios, cada um eliminatório: a) aproveitamento acadêmico (média 7,0) e b) assiduidade (mínimo de 75% de frequência).

A disciplina contará com a oferta de avaliações formativas e somativas, seguidas de feedback.

As AVALIAÇÕES FORMATIVAS obedecem aos seguintes critérios:

a) constituem uma atividade dirigida ao estudante, para a sua autorregulação.

b) não são valoradas com conceitos ou notas e não compõem a nota da avaliação somativa.

c) possuem feedbacks individuais ou coletivos, que podem ser realizados em sala de aula ou disponibilizados junto ao ambiente virtual de aprendizagem.

As AVALIAÇÕES SOMATIVAS obedecem aos seguintes critérios:

a) Haverá uma avaliação para cada RA vinculado à disciplina, os quais podem ser agrupados para a realização da avaliação. Todos os Resultados de Aprendizagem devem ser verificados por, no mínimo, uma avaliação formativa e uma somativa, ainda que avaliados de modo integrado.

b) Em cada uma das avaliações, ao estudante será atribuída uma nota em uma escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), incluindo a fração em décimos.

c) Considera-se aprovado, por aproveitamento acadêmico, o estudante que obtiver MÉDIA igual ou superior a 7,0 (sete).

d) O estudante que fizer as somativas, mas permanecer em processo de aprendizagem, ou seja, atingir MÉDIA igual ou superior a 4,0 (quatro), porém inferior a 7,0 (sete), poderá se submeter ao período estendido de recuperação (semana estendida), quando novamente tentará alcançar a suficiência no RA que estiver em aberto.

e) O estudante que não atingir, ao menos, MÉDIA igual a 4,0 (quatro), será considerado não aprovado na disciplina.

f) O estudante que não realizar a avaliação somativa ou atingir nota inferior a 7,0, poderá fazer a recuperação parcial com nota máxima 7,0.

As AVALIAÇÕES aplicadas (FORMATIVAS OU SOMATIVAS) podem ser perguntas durante a aula, quiz, estudos de caso, aprendizagem baseada em projetos (PjBL), problematizações, discussões em grupos, gamificação, debates, aprendizagem baseada em problemas (PBL), aprendizagem baseada em equipes (TBL), role play, simulação, provas discursivas e/ou objetiva, entre outras avaliações.

A SEMANA ESTENDIDA DE RECUPERAÇÃO é prevista no calendário acadêmico oficial (Resolução do Consun) e tem como parâmetros:

a) Será realizada na semana letiva regimentalmente prevista no calendário acadêmico.

b) São elegíveis a recuperação da aprendizagem em período estendido os estudantes que tenham obtido nota semestral igual ou superior a 4,0 (quatro) e inferior a 7,0 (sete) na média ponderada entre os Resultados de Aprendizagem e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) nas atividades da disciplina ou outro componente curricular, conforme previsto no Projeto Pedagógico do Curso e na legislação vigente.

O Estudante que não tenha atingido o critério de assiduidade não poderá participar da Semana Estendida de Recuperação. Ressalta-se que, salvo os casos expressamente previstos em lei, não há abono de faltas. A dizer: casos específicos de tratamento especial devem ser solicitados via WebAluno e tratados junto à Coordenação de Curso (ver Re Consun 033/2015).

c) Durante a Semana Estendida de Recuperação o estudante será submetido a uma avaliação e deverá recuperar a nota no RA específico em que não atingiu a suficiência.

d) A recuperação da aprendizagem em período estendido se restringe aos Resultados de Aprendizagem em que o estudante não alcançou a nota mínima estabelecida no parágrafo anterior, salvo avaliação integrada dos Resultados de Aprendizagem, conforme prevista no plano de ensino.

e) A nota final máxima que o estudante poderá obter no período estendido de recuperação da aprendizagem é 7,0 (sete), salvo disposição expressa em contrário prevista nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e em Ato Normativo específico expedido pela Pró-Reitoria responsável pelos cursos de graduação.

f) Será considerado não aprovado o estudante que após a realização da recuperação na Semana Estendida, não atingir média igual ou superior a 7,0 no RA ou RAs pendentes.

A comunicação e o LANÇAMENTO DAS NOTAS ANTES DA SEMANA ESTENDIDA obedecerão aos seguintes critérios:

a) Durante o semestre, a nota de cada uma das avaliações somativas deverá ser divulgada através do Ambiente Virtual de Aprendizagem. A média definitiva do semestre é lançada no sistema.

b) É de responsabilidade do estudante a conferência de sua nota junto ao sistema, sendo esse o meio oficial de comunicação entre docentes e discentes.

c) Não haverá “convocação” para a Semana Estendida de Recuperação – o estudante que não obtiver MÉDIA igual ou superior a 7,0 (sete) estará, automaticamente na Semana Estendida de Recuperação.

6.2: Composição da nota final

**A nota final da disciplina será a composição das notas dos três RA, conforme indicado abaixo**

**Nota Final = 35% RA1 + 35% RA2 + 30% TDE (RA3)**

7. Cronograma de atividades

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período**  **(horas aula totais,**  **(dia, semana, quinzena, mês)** | **RAs** | **Atividades pedagógicas** | **Em aula / TDE** | **Carga horária da atividade** |
| 1ª Semana |  | Apresentação do eixo humanístico, da disciplina e do plano de ensino |  |  |
| 2ª Semana |  | Tipos de conhecimento e o valor da filosofia |  |  |
| 3ª Semana |  | Verdade e seus limites |  |  |
| 4ª Semana |  | Esclarecimento (Kant) |  |  |
| 5ª Semana |  | Liberdade (Sartre) |  |  |
| 6ª Semana |  | Avaliação Formativa RA1 (Revisão)  CRE – Experiência – Conversas filosóficas |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período**  **(horas aula totais,**  **(dia, semana, quinzena, mês)** | **RAs** | **Atividades pedagógicas** | **Em aula / TDE** | **Carga horária da atividade** |
| 7ª Semana: **04/09** |  | **Avaliação Somativa RA 1** (Prova individual sem consulta)  Feedback |  |  |
| 8ª Semana |  | Orientação e organização (Avaliação Somativa TBL)  Avaliação Formativa RA2 (Roteiro) |  |  |
| 9ª Semana |  | Ciência e trabalho (Hannah Arendt)  Apresentação, discussão e atividade TBL |  |  |
| 10ª Semana |  | Impactos da IA (Hawking)  Apresentação, discussão e atividade TBL |  |  |
| 11ª Semana |  | Sociedade e saúde (Byung-Chul Han)  Apresentação, discussão e atividade TBL |  |  |
| 12ª Semana |  | Educação, tecnologia e mudança (Harari)  Apresentação, discussão e atividade TBL |  |  |
| 13ª Semana |  | Feedback e Orientação  O Futuro da Profissão TDE  Avalição Formativa (avaliação prévia do vídeo) |  |  |
| 14ª Semana |  | **Apresentação vídeos (TDE)** |  |  |
| 15ª Semana |  | Feedback |  |  |
| 16ª Semana |  | Recuperação Parcial  (RA1 e RA2 prova individual sem consulta –  RA3 (reentrega do vídeo) |  |  |
| 17ª Semana |  | Encerramento |  |  |
| 18ª Semana |  | Recuperação Estendida |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

8. Bibliografia

BÁSICA:

AURORA REVISTA DE FILOSOFIA. Curitiba: PUCPR, 1988-. ISSN 0104-4443. Disponível em: https://periodicos.pucpr.br/index.php/aurora/index

JULIATTO, Clemente Ivo. Cartas aos estudantes e aos que procuram cultivar-se. Curitiba: PUCPRess, 2016.

SPRICIGO, Cinthia Bittencourt; OLIVEIRA, Jelson; MARTINS, Vidal (Org.). Mosaico de cinco cores: princípios orientadores para o processo de ensino e aprendizagem na educação superior. Curitiba: PUCPRess, 2016.

COMPLEMENTAR:

FREIRE, Paulo. Orientações em torno do ato de estudar. In. Ação cultural para a liberdade. 6.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982, p. 9-12.

MARCONDES, Danilo. Iniciação à História da Filosofia: Dos Pré-Socráticos a Wittgenstein. - 13.ed. - Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788537802496/cfi/6/2!/4/2/2@0:0.147>

KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: o que é Esclarecimento? In: Textos seletos. Ed. Vozes. Petrópolis, 2005.

RUSSEL, Bertrand. O valor da filosofia. In: \_\_\_\_\_\_. Os problemas da filosofia. Florianópolis: 2005. p. 119-125.

SARTRE, Jean-Paul. O existencialismo é um humanismo. Petrópolis: Vozes, 2010.